

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘСӘ БЕЛЕМ
БИРЕУ МӘҒАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(1-се «Йылмайыу» балалар баксаһы МБМБМУ)
БЛАГОВЕЩЕН КАЛАҒЫНЫҢ
КОМПЕНСАЦИЯЛАУСЫ ТӨРЗӘГЕ 1-СЕ
«ЙЫЛМАЙЫУ» БАЛАЛАР БАКСАҒЫ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҒЫ
Коммунистик ур., 9, Благовещен районы,
Благовещен к., Башкортостан Республикаһы, 453430
Тел. /факс (34766) 2-28-35
E-mail: detsad.blag1@yandex.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1
«УЛЫБКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
Г. БЛАГОВЕЩЕНСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»)
ул. Коммунистическая, д. 9, Благовещенский район,
г. Благовещенск, Республика Башкортостан, 453430
Тел./факс (34766) 2-28-35
E-mail: detsad.blag1@yandex.ru

ОКПО 48879355, ОГРН 1020201700023, ИНН/КПП 0258007071/025801001

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г. Благовещенска
за 2021-2022 учебный год**

Процедура внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) в МБДОУ №1 «Улыбка» г. Благовещенска проводилась в период с 23.05.2022г. по 10.06.2022г. на основании приказа «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ №1 «Улыбка» г. Благовещенска за 2021– 2022 учебный год» от 23.05.22 г. № 43

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 29.01.2021г. № 11/4, принято на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 29.01.2021г.).

Целью проведения ВСОКО было:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Для проведения ВСОКО была создана **рабочая группа** из числа работников МБДОУ:

руководитель группы: Багаева Т.С. – заведующий;

члены рабочей группы: Фисенко Т.Р. – старший воспитатель, Абдурахимова Ф.К. – учитель-дефектолог, Короткова О.В. – педагог-психолог, Яндимирова Э.С. – воспитатель.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов МБДОУ, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», в которой представлены выводы, необходимые для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка качества организации образовательного процесса

Анализ качества адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г. Благовещенска реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту – Программы) с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП ДО для детей с РАС);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР).

Структура и содержание Программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Благовещенска, размещены на официальном сайте, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Объем обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного

процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема АООП ДО.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программ включает в себя:

- пояснительную записку, раскрывающую: цели и задачи реализации Программ; принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программ.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методического материала и средствами обучения и воспитания;
- включает режим дня;
- особенности традиционных событий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья каждой возрастной группы в зависимости от уровня их развития. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программы являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Оценка индивидуального развития воспитанников

В основу образовательного процесса ДОО положен принцип диагностики, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Педагоги ДОО: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты

состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ. На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Результаты качества освоения Программ за 2021-2022 учебный год следующие:

Направление развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Динамика развития
	сент	май	сент	май	сент	май	
Развитие речи	0	22%	53%	50%	47%	28%	72%
Познавательное развитие	0	22%	48%	50%	52%	28%	72%
Художественно-эстетическое развитие	4%	23%	55%	56%	41%	21%	79%
Социально- коммуникативное развитие	15%	43%	46%	42%	39%	15%	85%
Физическое развитие	4%	23%	55%	56%	41%	21%	78%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле 2022 г., с согласия родителей.

Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Оценка воспитательной работы

Анализ реализации программы воспитания, участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

За 9 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2021г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2021 года проводился анализ состава семей воспитанников.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вид конкурса, название	Участники, возраст	Результат
Международная олимпиада «Глобус» октябрь 2021	20 детей из младшей, средней, старшей, и подготовительной к школе группы	Победитель – 9 детей, Призер – 9 детей Участие – 2 ребенка

Научно-практическая конференция «Дети и экология: будущее в твоих руках» октябрь 2021	1 участник	Победитель I степени
VI Республиканский творческий конкурс «Край мой родной – Башкортостан!» ноябрь 2021	2 участника	Победитель I и II степени
Районный фестиваль детского творчества «Невозможное возможно» декабрь 2021	21 участник	Дипломы победителей I и II степени
Республиканский конкурс детского творчества «Ломая барьеры» декабрь 2021	3 ребенка	Диплом участника
Республиканская олимпиада «Мы Гагаринцы!» январь 2022	18 детей	Призеры и участники
Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей!» февраль 2022	5 детей	Победители III степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Зимний спорт» февраль 2022	1 ребенок	Победитель I степени
Республиканская экологическая акция «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной» март 2022	Все воспитанники	Участие
Всероссийская викторина «Зимние виды спорта» март 2022	1 воспитанник	Победитель 1 степени
Конкурс чтецов «Книжкины именины» март 2022	16 воспитанников	Победители и сертификаты участников
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» март 2022	6 воспитанников	1 место – 5 детей 2 место – 1 ребенок
Межрегиональная сетевая акция «Сказки бабушки Корнея» март 2022	6 воспитанников	Диплом участника
Районный фестиваль-парад детских санок и зимнего транспорта «Саночки с чудесами» март 2022	3 воспитанника	Диплом II степени – 1 ребенок Участие – 2 ребенка
Локальный этап республиканского конкурса детского творчества «Только смелым покоряется огонь» февраль – март 2022	6 воспитанников	Диплом I степени – 1 воспитанник Диплом II степени – 2 воспитанника Диплом III степени – 3 воспитанника
Республиканский фестиваль для детей и родителей «НаукаKids-2022» апрель 2022	16 детей	Победитель – 1 Финалист – 1 Участие – 14

Конкурс детских рисунков ко Дню Космонавтики апрель 2022	12 воспитанников	Диплом участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» апрель 2022	5 воспитанников	1 место – 2 ребенка 2 место – 3 ребенка
Открытая творческая проектно-исследовательская конференция обучающихся образовательных организаций дополнительного образования детей и воспитанников дошкольных учреждений «Калейдоскоп открытий – 2022» апрель 2022	1 воспитанник	1 место
Районная военно-патриотическая игра для дошкольников «Зарничка – 2022» май 2022	8 воспитанников	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Герои бессмертного полка: рисуем портреты героев» май 2022	4 воспитанника	Победитель – 2 ребенка Участие – 2 ребенка
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...» май 2022	9 воспитанников	1 место – 5 детей 2 место – 4 ребенка
Конкурс творчества детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов» май 2022	7 воспитанников	Диплом участника
Республиканский творческий конкурс рисунков по финансовой грамотности «Финансовая грамотность в рисунках» май 2022	2 воспитанника	Диплом участника
Районный фестиваль театрального мастерства «Театральная весна 2022» май 2022	8 воспитанников	Победители I степени

Оценка качества условий реализации программы

Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей с ограниченными

возможностями здоровья и обеспечение их эмоционального благополучия.

Для этого в ДООУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые

обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогами-психологами.

Анализ кадровых условий

Необходимым условием качественной реализации Программ является ее

непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс в 2021 – 2022 учебном году осуществляли 22 педагога, из них:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатель – 8;
- учитель-логопед - 4;
- учитель-дефектолог - 1;
- педагог-психолог - 2;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- тьютор - 4.

Распределение педагогических работников по образованию

Высшее	Среднее специальное	Обучается
15	3	4

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
15	3	–	4

Распределение педагогических работников по стажу работы

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
5	1	10	2	4

На сегодняшний день идет постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, конкурсах различного уровня, прохождения процедуры аттестации, самообразование.

Анализ материально-технических условий

Материально-техническая база реализации Программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе

- набор демонстрационных и раздаточных материалов;
- комплект методической литературы для работы с детьми в группах компенсирующей направленности;
- художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по реализуемым Программам.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Программ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации Программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 4 групповых помещения, музыкально - физкультурный зал, кабинет учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагогов-психологов, пищеблок, методический кабинет, кабинет заведующего.

Оснащение музыкально- физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп (РППС)

организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. РПП создана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, зарождающихся гендерных признаков и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда является многофункциональной, так музыкально-спортивный зал используется для игр, совместной игровой образовательной ситуации и досуговой деятельности с детьми, посещающими МБДОУ.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагогов-психологов; участки для прогулок детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории оборудованы:

- игровые площадки с прогулочными верандами;
- адаптированная полисенсорная спортивно-игровая площадка «Территория успеха»;
- тропа здоровья;
- эко-площадка «Радужный сад».

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного

и речевого развития.

Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

Анализ состояния здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН.

В МБДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в помещениях дошкольной образовательной организации и на детских прогулочных площадках;
- инструкции для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок.

В детском саду была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, ежедневное проведение закаливающих процедур.

Наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки
Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - мытье ног
Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе;

	- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы
Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

Педагогический состав МБДОУ решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

В помещениях МБДОУ согласно требований санитарно-эпидемиологических правил в условиях коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы. Проводилась термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Все помещения ДОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией.

В МБДОУ разработан и утвержден Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключенная на пульт единой диспетчерской района.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключен договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами.

Работники МБДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в МБДОУ детей и сотрудников.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ организуется Детской

поликлиникой ЦРБ. В ДОУ имеется медицинский кабинет (изолятор) на одно койкоместо. Предназначен для оказания доврачебной помощи.

Анализ организации режима дня в ДОУ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки в:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Анализ организации питания

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Все пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов,

с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду организовано 4-х разовое питание.

Организация питания детей осуществляется на основании: "Положения об организации питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" и "Единое меню для дошкольников ДОО, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ".

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Не менее важной задачей, на решение которой направлено внедрение этих рационов питания, является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

В меню представлено большое разнообразие блюд. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят диетическая сестра по питанию, педагогические работники учреждения, а также представитель родительского комитета детского сада.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубка.

Плата за питание детей-инвалидов - не взимается.

Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями. Проводили анкетирование через гугл формы, подготавливали онлайн консультации и буклеты. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада (организация совместных выставок рисунков, поделок), так же использовались традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего

семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г. Благовещенска включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Советом родителей;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
5. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
7. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
8. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.